

## **Les valeurs de la connaissance**

La question de la valeur de la connaissance occupe une place cardinale dans les débats contemporains en éducation et formation. L'appel à communication lancé dans ce cadre pour le colloque organisé en novembre 2023 invitait chercheur(e)s et praticien(ne)s à interroger les multiples facettes de cette problématique complexe, qui dépasse le simple transfert d'informations pour toucher aux enjeux épistémologiques, éthiques, politiques et sociaux.

Le parcours des apprenants, depuis les bancs de l'école jusqu'aux portes de la vie professionnelle, s'accompagne d'un questionnement fondamental : que vaut réellement ce que nous apprenons ? Cette interrogation engage la façon dont les individus évaluent l'effort à consentir pour accéder aux savoirs, mais aussi la manière dont ils perçoivent la portée et l'utilité de ces savoirs dans leur vie, tant personnelle que professionnelle. En ce sens, la notion de valeur dépasse la seule dimension cognitive et socio-économique pour inclure une dimension existentielle, façonnée par des contextes sociaux et culturels multiples.

La responsabilité des enseignants et des formateurs dans cette dynamique apparaît comme un enjeu éthique majeur. Au-delà de la transmission, il s'agit aussi d'accompagner les apprenants dans une réflexion critique sur le sens et la portée des connaissances, tout en évitant les dérives d'un utilitarisme réducteur qui pourrait instrumentaliser le savoir au seul service de logiques économiques.

Les contributions à ce numéro s'inscrivent dans un horizon élargi, qui questionne la place de la connaissance dans les sociétés contemporaines, notamment à l'heure où les interactions entre savoirs, politiques publiques et économies redessinent les contours de la production et de la diffusion du savoir. La nécessité de repenser les valeurs attachées au savoir, à la lumière des transformations sociales, politiques et culturelles, constitue une invitation à renouer avec une ambition émancipatrice de l'éducation.

Ce troisième numéro de la REEF propose ainsi une exploration plurielle et riche des enjeux liés à la valeur de la connaissance, appelant à la fois à une relecture critique des pratiques éducatives et à une réflexion renouvelée sur les finalités de la formation. Il invite les chercheurs à poursuivre ce dialogue fondamental qui nourrit la vitalité de la recherche en éducation dans l'espace euro-méditerranéen et partout dans le monde.

Emmanuel NAL

Coordinateur scientifique du numéro