



L'Association Tunisienne des Jeunes Chercheurs en Sociologie (ATJCS)
le département de sociologie (FLSHS - Université de sfax)
L'unité de recherche Education, Cognition, Tice et Didactique(ECOTIDI)



le laboratoire ECP de Lyon 2, France
le laboratoire des enjeux de l'innovation dans les études
en sciences islamiques et humaines, Maroc



ECOTIDI
UNITE DE RECHERCHE
EDUCATION, COGNITION,
TICE ET DIDACTIQUE
وحدة البحث
التربية والعرفان والتكنولوجيات التربوية و التعليمية



Organisent

Un colloque international intitulé :
**L'école et la famille : Problématiques de socialisation et possibilités de
complémentarité pour créer l'avenir**

26 et 27 Décembre 2022 Hammamet Tunisie

Introduction du colloque

Dans les sociétés traditionnelles, « là où le statut du père est hérité par le fils »⁽¹⁾, le rôle des familles était primordial concernant la socialisation des jeunes générations, puisque c'est elle qui les prépare à la vie active. Au contraire, dans les sociétés industrielles, le statut n'est plus imposé, mais plutôt acquis par l'individu ⁽²⁾, pour cela cette tâche a donc été confiée à l'école, et l'accent a été mis sur la généralisation de l'enseignement, sous le couvert de la dimension des droits de l'homme.

Cette socialisation, qui représente un enjeu central de l'éducation, fait l'objet de « très nombreuses analyses qui engagent des paradigmes complémentaires ou concurrents » ⁽³⁾ selon les différentes références philosophiques des chercheurs.

A titre d'exemple si l'approche positiviste de Durkheim (1992) considère que l'éducation à l'école est l'un des facteurs de la réalisation de la cohésion et l'intégration sociale, le paradigme conflictuel, mené par Bourdieu, Passeron (1964, 1970) et d'autres, considère que l'école renforce les inégalités, reproduit les classes sociales et exerce une violence symbolique sur les classes populaires. Alors que Raymond Boudon (1973) défend un nouveau paradigme qui semble, tenter de fournir un terrain de compatibilité entre les deux tendances précédentes, puisqu'il rend l'individu responsable de son destin académique à travers les stratégies qu'il adopte et les calculs qu'il fait en matière de profits et pertes pour choisir le parcours scolaire qui réalise son objectif, reste à dire que c'est un choix lié à la famille en même temps.

¹ - Cherkaoui Mohamed. Sociologie de l'éducation. 8^{ème} édition. PUF, 2010 p : 96.

² - Boudon Raymond. L'inégalité des chances. Pluriel, 2014 p : 29.

³ - Rayou Patrick. Sociologie de l'éducation. Que sais – je ? 2017 p : 5 – 30.

Ces courants de pensées bien qu'ils divergent s'inter-croisent avec de nouveaux paradigmes anglo-saxons qui associent l'objectif au subjectif, c'est-à-dire l'interaction entre la socialisation de l'apprenant produite par l'école avec l'influence qu'elle exerce sur lui et son vécu subjectif inhérent à sa famille et ayant sur lui un impact considérable. Cette fusion se caractérise par un interactionnisme qui dynamise le rôle éducatif de l'école et la place de la famille dans la construction de la personnalité cognitive, affective et sociale de l'apprenant (Erving Goffman, 1922-1981). Nous assistons aussi à d'autres paradigmes éducatifs qui s'intéressent au contexte et aux acteurs et produisent de nouveaux concepts à savoir la politique éducative, l'organisme éducatif, les élèves, l'espace où se situe l'école, les contenus scolaires, les parents, la vie scolaire, *etc.*

Ces nouveaux concepts viennent modifier les caractéristiques des anciens paradigmes éducatifs considérés comme archaïques (Olivier Reboul, 2001), et font générer l'importance de la famille dans le développement social ainsi que la réussite de l'apprentissage. Actuellement, le contexte éducatif se trouve influencé par certains changements d'ordre socio-éducatif qui engendrent l'émergence d'un nouveau conflit entre la mission de l'école et celle de la famille dans la socialisation de l'apprenant. Ce conflit se creuse davantage avec l'avènement des techniques de l'information et de la communication et l'évolution de la société industrialisée en société du savoir, basée sur les valeurs des connaissances.

Ce contexte socio-éducatif fait surgir pas mal de questions aujourd'hui sur la socialisation des enfants et ses deux institutions les plus considérées, questions qui se focalisent sur le conflit et /ou la complémentarité de la famille et l'école, dont nous voyons la plus importante est: Dans quelle mesure peut-on parler, aujourd'hui, de la complémentarité entre l'école publique en particulier et la famille afin de préparer des jeunes équilibrés et de réduire le gaspillage dans ses diverses dimensions?

Cette question générale, nous oriente vers tant de questions plus précises et objectives à savoir, les aspects de cette complémentarité, les rôles de l'école et de la famille dans le développement de l'éducation des enfants afin de réduire la faille existante actuellement entre les deux...etc. L'objectif de ces interrogations est de porter une nouvelle réflexion sur l'état actuel d'une éducation souffrante.

En fait nous pensons que la mise en exergue de cette complémentarité école/famille pourrait contribuer au développement de l'acte éducatif afin de rendre l'apprenant plus productif sur le plan social. Nous cherchons ainsi à identifier d'une part la nature de cette complémentarité, étudier la dynamique de cette relation dans sa profondeur et d'autre part à proposer des pistes de réflexion permettant la mise en place de contextes favorables au développement de la complémentarité. Ces réflexions tiennent en compte les besoins et les difficultés des apprenants ainsi que celles de la famille en termes de développement de l'apprentissage.

Il serait nécessaire alors de caractériser les différents rôles de l'école et ceux de la famille et leurs influences sur l'évaluation des compétences des apprenants, la naissance de nouveaux faits éducatifs à savoir l'échec scolaire, le décrochage scolaire, etc. Enfin toutes les problématiques évoquées ci haut feront l'objet de diverses réflexions académiques qui seront inscrites dans le domaine de recherche en sciences sociales et humaines. La visée étant double. Il s'agit d'identifier des solutions objectives, contextualisées, efficaces et adaptées auxdites problématiques qui visent le développement de la relation de complémentarité famille/école. Aussi bien le développement de cette complémentarité et son maintien fonctionnel, pourrait contribuer à la réussite de l'apprentissage.

Comité scientifique :

Président d'honneur : **Pr. Abdelmajid Naceur**

Président du colloque : **Dr. Hamda Kouka**

Le comité scientifique

Pr André Robert	France	Pr . Françoise Lantheaume	France	Pr. Abdemadjid Naceur	Tunisie	Pr Elloumi Ali	Tunisie
Pr Regnault Elisabeth	France	Pr. Stéphane Simonian	France	Pr. Saad Eddine Boutebal	Algérie	Pr Memni Chokri	Tunisie
Pr. Lakhdar Bouali	Maroc	Pr Hani Hatmel Abidate	Jordanie	Pr Azzeddine Madani	Algérie	Pr Akila D'Bichi	France
Pr Fatima Benkhalifa	Algérie	Pr Hind Benhamida	Algérie	Pr Lazher khalwa	Algérie	Pr Ritha Abdemouleh	Tunisie
Dr. Yassine Zouari	Tunisie	Pr Moncef Guebsi	Tunisie	Pr Mohamed Aloulou	Tunisie	Pr Abdelatif Telouen	Maroc
Pr Rabeh Sissani	Algérie	Dr. Chiheb Yahyaoui	Tunisie	Pr Azzeddine Thafer	Maroc	Pr Mohammed Benayed	Maroc
Pr Latifa Ahedouch	Maroc	Pr Seif Elislem Abednour	Maroc	Pr Abedsalem Daaich	Algérie	Dr. Najwa Ghriss	Tunisie
Pr Zeid Slimen eloudouen	Jordanie	Pr Mohammed Ibrahim Elfayoumi	Arabie Saoudite	Pr Adel Belhaj Rhouma	Tunisie	Pr Abderahim Aarab	Maroc
Pr Khaled Marzouk	Algérie	Pr Chiraz Kilani	Tunisie	Pr Salim Mokrani	Algérie	Pr Samia Yahi	Algérie
Pr Miloud Kaaouas	Maroc	Pr Abedlkader Ahnout	Maroc	Pr Mourad Sali	Algérie	Pr Mohamed Wali	Maroc
Dr. Mohamed Nakouaa	Tunisie	Dr. Hamda Kouka	Tunisie	Pr Jaafer Mohamed Ayoub	Bahrein	Dr. Lassad Harbaoui	Tunisie

Comité organisationnel du colloque :

Dr. Hadjamor Habib

Pr Saadellaoui Wahiba

Pr Nakouaa Mohamed

Pr Lassad Harbaoui

Pr Ben Fadhel Hichem

Pr Harabi Sallam

Pr Saidi Houcine

Pr Bouabid Samia

Pr Imed Fakheth

Les objectifs du colloque

1. Exposer les problèmes de socialisation liés au rôle de l'école et de la famille
2. Présenter les recherches scientifiques les plus importantes et les plus récentes liées à la famille et à l'école
3. Identifier les facteurs les plus importants contribuant à la complémentarité entre les deux institutions pour surmonter l'échec scolaire
4. Sensibiliser à l'importance d'une communication efficace entre les enseignants et les parents.
5. Caractériser les problèmes liés à l'orientation scolaire et son rapport avec les attentes des parents et les opportunités offertes par l'école.
6. Expliquer l'importance de l'accompagnement psychologique et social dans la prévention de l'échec scolaire.
7. Etudier les origines de la violence répandue entre les apprenants, les enseignants et les parents.
8. Mettre en évidence l'importance des critères d'une évaluation crédible et son impact sur la réussite scolaire

Les axes du colloque

1. La famille et l'école : cadre conceptuel et approches théoriques
2. L'éducation, l'enseignement et la construction de l'avenir dans le cadre de la complémentarité des sciences humaines
3. L'échec scolaire et les problèmes scolaires
4. Les cours particuliers et l'enseignement privé

5. Economie de la famille et dépenses générées par la scolarisation
6. Socialisation et paradigmes théoriques dominants
7. L'éducation parentale et les pratiques sociales de références
8. Les supports didactiques et la technologie de communication et l'enseignement à distance
9. Problèmes de l'orientation scolaire et professionnelle
10. Accompagnement psychologique et social des enfants et des adolescents
11. L'apprentissage des langues étrangères et son rapport au niveau culturel des parents
12. La formation professionnelle et les attentes des parents
13. Mutation des familles et son impact sur l'éducation des enfants
14. Les niveaux de communication entre les enseignants et les parents
15. La violence familiale et son impact sur les enfants
16. La personnalité de l'apprenant entre les rôles de la famille et les rôles de l'école
17. L'évaluation entre les attentes de la famille et les contraintes de l'école
18. Les représentations sociales de l'école comme espace multiforme
19. L'école et la notion de la vie quotidienne intra et extra classe
20. Problèmes de remédiation éducative et remédiation numérique
21. L'administration et les problèmes de la digitalisation
22. La famille et l'école au temps des épidémies (covid-19)

Conditions de participation au colloque

- . Les présentations doivent concerner les axes du colloque et ne doivent pas être publiées ou présentées auparavant
 - . Les présentations seront faites en arabe, français ou en anglais. Les interventions individuelles sont prioritaires
 - . L'article ne doit pas dépasser 15 pages police 'Simp.Arabic' en langue arabe. En français et en anglais, police 'Time New Roman' taille 12.
 - . L'usage d'un langage scientifique et l'authentification avec APA, sixième édition
 - . Encadrement des pages : 2.5cm dans les côtés selon le format 21*29 avec un interligne de 1cm
- .Les interventions sont à envoyer par courrier électronique à l'adresse suivante : **colloquetunis1@gmail.com**

Dates limites de participation :

- Résumés à soumettre au plus tard le 31 Mai 2022 (Bibliographie + résumé + mots clés (dans une page environ).
- Retour aux auteurs sur les résumés, le 15 Juin 2022.
- Envoi des textes intégraux (en format Word) au plus tard le 31 Juillet 2022.
- Envoi de la confirmation d'acceptation et de l'invitation pour participer : 31 Octobre 2022

NB : Les contributions originales seront publiées dans un numéro spécial de la Revue scientifique internationale, "*Massaratte des sciences sociales et humaines*", au mois de décembre 2022

FICHE DE PARTICIPATION

Nom.....

Prénom.....

Fonction

Etablissement et pays.....

Grade

Adresse électronique

.....

Titre de la communication

Axe de la communication

Résumé

Mots clés

Droits de participation au colloque

Les chercheurs participants tunisiens		Les chercheurs participants étrangers		
Prix de la sélection et de la publication (Un seul exemplaire)	Prix de la Participation (sans hébergement ni frais de nourriture)	Prix de la sélection et de la publication (Un seul exemplaire)	Intervention commune de deux personnes (sans hébergement ni frais de nourriture)	Intervention individuelle (sans hébergement ni frais de nourriture)
50 d	100 d	40 euros	120 euros	80 euros