



Vulnérabilité Educative en Tunisie : quel rôle de la formation de futurs enseignants ?

13/14 Mai 2022

L'éducation représente dans le monde un enjeu majeur de développement personnel, social et sociétal. Elle permet à l'individu de trouver sa place dans la société et de contribuer à son développement. De ce fait, les enjeux de l'éducation sont indéniables, économiquement, socialement et politiquement. Actuellement en Tunisie, depuis Octobre 2021, le ministère de l'Éducation a engagé une nouvelle réforme du système éducatif. Cette réforme est appelée à poser les jalons de l'école de demain qui devrait être un espace d'apprentissage, de dialogue, de socialisation et de bien être. Le premier volet de cette réforme touche les curricula ; elle met l'accent sur une approche globale de l'éducation et sur l'utilisation de méthodes actives adaptées à chaque élève.

Par ailleurs, les dernières années, un discours de vulnérabilité politique et sociale s'est développé en Tunisie. Face à cette montée, il convient de revenir sur ce phénomène de vulnérabilité et d'étudier la manière dont il s'est transféré vers le scolaire (vulnérabilité de l'élève, de l'enseignant et des parents, du politique décideur) et comment la formation des futurs enseignants (curriculum, accompagnement psychopédagogique et l'éducation à la pensée critique) pourrait elle contribuer à changer les attitudes de l'enseignant et de le rendre résilient.

L'ambition de cette rencontre est d'une part, d'interroger la notion de vulnérabilité telle qu'elle se présente aujourd'hui dans le champ de l'éducation et de la formation. Il s'agira de

penser la notion de vulnérabilité au prisme de l'action et des politiques éducatives. D'autre part, d'explorer le rôle de la formation actuelle des futurs enseignants dans le changement de leurs attitudes et de la prise en charge de la vulnérabilité scolaire. Nous pensons que la formation des formateurs pourrait être un instrument de ciblage pour encadrer les enjeux et l'action des politiques éducatives et de rendre l'école un milieu résilient et non vulnérable.

Atelier 1: L'expérience de vulnérabilité dans le système éducatif

La vulnérabilité des élèves

La vulnérabilité des enseignants

La vulnérabilité des parents

La vulnérabilité du politique décideur

Atelier 2 : Qualité et efficacité de la formation des futurs enseignants

La qualité du curriculum

La qualité de l'accompagnement psychopédagogique

La qualité de la pensée critique/de l'analyse réflexive

Atelier 2 : Comment contribuer à la résilience du système éducatif ?

- Un enseignant résilient ?
- Un apprenant résilient ?
- Un décideur résilient ?
- Un parent résilient ?