

Chloé FAUCOMPRÉ

THÈMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

- Enseignement de la langue du voisin en contexte frontalier (approche didactique transfrontalière, compétence transfrontalière)
- Enseignement-apprentissage interculturel des langues-cultures
- Représentations sociales des langues
- Recherche-action formation

Liste des publications

Articles publiés dans une revue avec comité de lecture

1. Faucompré, C. et Kulovics, N. (2019). Dépasser les frontières géographiques et mentales grâce au tandem linguistique transfrontalier dans le Rhin supérieur. Revue internationale METHODAL, Méthodologie de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, 3. Récupéré du site de la revue : <https://methodal.net/?article225>
2. Putsche, J. et Faucompré, C. (2017). Lehrkontext Grenzregion: Affekt und Kognition von FremdsprachenlehrerInnen der Nachbarsprache. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 22(2), 143- 154. Récupéré de : <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/865/866>
3. Putsche, J. et Faucompré, C. (2016). Formation des professeurs de langues en région frontalière : croyances et représentations des futurs professeurs d'allemand de la langue du voisin. Éducation et Sociétés Plurilingues, 40, 47-60. Récupéré du site de la revue : <http://esp.revues.org/817>
4. Faucompré, C. et Putsche, J. (2015). Les activités pédagogiques dans le cadre d'une didactique des langues en région frontalière : le cas d'un cours de français en 5. Klasse à Kehl, Bade-Wurtemberg. Nouveaux Cahiers d'Allemand, 33(2), 161-176.

Articles publiés dans des actes de colloque

1. Faucompré, C. et Kulovics, N. (2019). Apprendre et réapprendre la langue du partenaire par le tandem linguistique transfrontalier au sein d'EuCor – Le Campus européen : entre motivation professionnelle et désir personnel. Revue TDFLE, n°1-2019. Récupéré du site de la revue : <http://revue-tdfle.fr/>

2. Faucompré, C. et Putsche, J. (2017). Déconstruire les représentations des futurs enseignants de langues face à l'enseignement en région frontalière. Dans D. Elmiger, I. Racine & F. Zay (dir.), *Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur interprétation sociale* (p. 227- 238). Neuchâtel : Centre de linguistique appliquée.
Récupéré de : http://doc.rero.ch/record/11876/files/bulletin_val_sla_2017_special_2.pdf

Chapitres d'ouvrage

1. Faucompré, C. (2019). « L'allemand c'est pas juste pour aller faire des courses » : tenir compte des représentations des élèves et des enseignants pour concrétiser une approche didactique transfrontalière. Dans C. Polzin-Haumann, J. Putsche et C. Reissner (dir.), *Wege zu einer grenzüberschreitenden deutsch-französischen Fremdsprachendidaktik. Etat des lieux, enjeux, perspectives* (p. 109-136). St. Ingbert : Röhrig Universitätsverlag.
2. Faucompré, C. (2018). L'enseignement de la langue du voisin en région frontalière : quelles compétences inter- et intra-culturelles définir ? Dans G. Komur-Thillooy et S. Djordjevic (dir.), *L'École, ses enfants et ses langues* (p. 181-196). Paris : Orizons.
3. Faucompré, C. (2017). Cross-border cooperation between a researcher and teachers to optimise the teaching of the neighbour's language. Dans O. Mentz et T. McKay (dir.), *Unity in Diversity. European Perspectives on Borders and Memories* (p. 102-121). Münster: LIT Verlag.
4. Köppel, S., Burth, H-P., Faucompré, C., Mentz, O., Raith, M., Brüning, C. et Wurth, K. (2017). Border and Memory Studies, and Implications for Education in Germany and Eastern Europe. Dans A. Vaupel (dir.), *Borders, Memory and Transculturality. An Annotated Bibliography on the European Discourse* (p. 71-108). Münster: LIT Verlag.